

PRZEDSZKOLE I SZKOŁA W ŚWIADOMOŚCI NAUCZYCIELI

OD REDAKCJI

Proponujemy Państwu nowy periodyk zatytułowany „Problemy Wczesnej Edukacji”. Jest to recenzowany półrocznik, skierowany do wykładowców uniwersyteckich na kierunkach związanych z edukacją najmłodszych, metodyków, nauczycieli-praktyków oraz studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wczesnej edukacji. Poszczególne numery będą poświęcone określone mu tematowi, jak np. profesjonalnej świadomości nauczycieli, wychowaniu i socjalizacji, zmianie we wczesnej edukacji, integracji w nauczaniu początkowym, prawom dzieci, edukacji matematycznej itd.

Celem „Problemów Wczesnej Edukacji” jest wypełnienie luki występującej na rynku pedagogicznym w czasopiśmie dotyczących działalności przedszkola i klas początkowych. Istniejące tytuły mają w głównej mierze charakter instruktażowo-metodyczny i popularno-naukowy. Doceniając znaczenie tego typu publikacji, proponujemy półrocznik, który zawierać będzie artykuły naukowo-krytyczne, także związane z praktyką pedagogiczną. Pragniemy w ten sposób włączyć się w nurt badań nad dzieciństwem i wczesną edukacją, który na świecie rozwija się w sposób bardzo dynamiczny i wywiera znaczący wpływ na myślenie o kulturze, społeczeństwie i instytucjach oświatowych.

Jednocześnie chcemy podjąć próbę powrotu myśli nad wczesną do źródeł o szerszym charakterze, takich jak pedagogika ogólna i dydaktyka, poprzez zamieszczanie w piśmie tekstów, które z tych dziedzin się wywodzą i stanowią znakomite tło dla refleksji nauczyciela wczesnej edukacji. Jak pisze w recenzji niniejszego numeru, prof. dr hab. Tomasz Szkudlarek, „Biorąc pod uwagę fakt, że jednym z głównych problemów subdyscyplin pedagogicznych, które niegdyś wybrały drogę pewnej >emancypacji< od pedagogiki ogólnej (jak pedagogika specjalna czy pedagogika wczesnej edukacji), jest zanikanie refleksji teoretycznej o ogólnym charakterze, tego rodzaju teksty, budujące pomost pomiędzy pedagogiką wczesnej edukacji i >ogólniejszymi< jej odmianami, są ze wszech miar pożądane”.

Mamy nadzieję, że dzięki temu pismo umożliwi rozwijanie badawczo-krytycznego stosunku nauczycieli do własnej praktyki i systemu oświatowego w szerszym kontekście.

Liczmy, że jego lektura pozwoli zdobyć nauczycielowi pełniejszą świadomość wykonywanej pracy i pogłębi jego profesjonalizm.

SPIS TREŚCI

- **Joanna Rutkowiak**, *Zmiana edukacyjna w świadomości/nieświadomości nauczycieli*
- **Bogusława Dorota Gołębiak**, *Konstrukttywizm – moda, „nowa religia” czy tylko/aż interesująca perspektywa poznawcza i dydaktyczna?*
- **Teresa Bauman**, *Aktywizowanie uczenia się jako obiecująca perspektywa w myśleniu nauczycieli*
- **Alicja Jurgiel, Astrid Męczkowska**, *O nauczycielskiej świadomości jako medium konstrukcji świata społecznego na przykładzie analizy obrazów ucznia w oczach nauczycieli*
- **Hanna Kędzierska**, *Studencki obraz świata edukacji jako wskaźnik efektywności kształcenia nauczycieli*
- **Ewa Zalewska**, *Edukacja zintegrowana – między gruntownymi przeobrażeniami a pozorami zmiany*
- **Dorota Klus-Stańska**, *Mentalne zniewolenie nauczycieli wczesnej edukacji – epizod czy prawidłowość*
- **Elżbieta Putkiewicz**, *Kształcenie zintegrowane – uwagi o braku teorii i entuzjazmie nauczycieli*
- **Małgorzata Żytko**, *Nauczyciele edukacji elementarnej w okresie zmian oświatowych*
- **Małgorzata Dagieli**, *Świadomość nauczycieli czy zmiana świadomości? Szkic o postrzeganiu rzeczywistości edukacyjnej przez przyszłych nauczycieli*
- **Małgorzata Sławińska**, *Gdy myślę o swojej pracy w przedszkolu ... – z refleksji nauczyciela*
- **Marzenna Nowicka**, *Jak kształtować człowieka w nowej rzeczywistości społecznej? Recenzja książki Jerzego Nikitorowicza: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańsk 2005, GWP.*
- **Anna Wasilewska**, *Recenzja książki Kingi Lachowicz-Tabaczek: Potoczne koncepcje świata i natury ludzkiej. Ich wpływ na poznanie i zachowania. Psychologia w monografiach naukowych. Nr 5, (red. serii) J. Strelau, D. Doliński, Gdańsk 2004, GWP.*